

Leitbild-Arbeit am Mörrike-Gymnasium



**Schuljahr
2021/22**



Leitsätze des Schuljahrs 2021/22

4. Wir identifizieren uns mit unserer Schule, indem wir uns persönlich einbringen, unseren vielseitigen Interessen Raum geben und das Schulleben aktiv mitgestalten.
10. Wir Lehrkräfte und Eltern erziehen zu schulischem und gesellschaftlichem Engagement. Dabei beziehen wir außerschulische Angebote mit ein.

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium



Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium

| Phasen | Inhalte / Ziele | Sozialform / Methode | Medien / Materialien |
|----------------------|---|----------------------|---|
| (1) Einstieg | <ul style="list-style-type: none">• Chamäleon• Wofür steht das Maskottchen unserer Schule?• Inwiefern könnt ihr euch damit identifizieren? | UG | Chamäleon-Plakat |
| (2) Erarbeitung I | <ul style="list-style-type: none">• Was müsste passieren oder ausgebaut werden, damit ihr euch (noch besser) mit eurer Schule identifizieren könnt?• Vervollständigt in Gruppen die Placemat-Vorlage:<ul style="list-style-type: none">➤ 3-4 Gruppen: „Das Mörike ist <i>meine</i> Schule, weil...“➤ 3-4 Gruppen: „Das Mörike ist <i>meine</i> Schule, wenn...“ | GA | Placemat-Vorlage |
| (3) Auswertung | <ul style="list-style-type: none">• Präsentation der Placemats, die mit Magneten an die Tafel geheftet werden• Austausch über die Ideen und Festhalten wichtiger Punkte auf dem Chamäleon-Plakat<ul style="list-style-type: none">➤ „Weil-Antworten“ in das Chamäleon hineinschreiben➤ „Wenn-Antworten“ als Gedankenblasen drum herum | SP / TA UG | Magnete: Placemats Chamäleon-Plakat Schwarzer Edding |

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| <p>(3) Auswertung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Placemats, die mit Magneten an die Tafel geheftet werden • Austausch über die Ideen und Festhalten wichtiger Punkte auf dem Chamäleon-Plakat <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Weil-Antworten“ in das Chamäleon hineinschreiben ➤ „Wenn-Antworten“ als Gedankenblasen drum herum | <p>SP / TA</p> <p>UG</p> | <p>Magnete: Placemats Chamäleon-Plakat Schwarzer Edding</p> |
| <p>(4) Erarbeitung II</p> | <ul style="list-style-type: none"> • AB „Demokratie und Mitbestimmungsrechte an meiner Schule“ wird von SuS ausgefüllt | <p>EA</p> | <p>AB</p> |
| <p>(5) Auswertung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plakat „Demokratie und Mitbestimmung am Mörike-Gymnasium“ bepunkteten lassen | <p>Plenum</p> | <p>Plakat Klebepunkte</p> |
| <p>(6) Reflexion</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Klassenergebnis verbalisieren und interpretieren • Wünsche für Beteiligung in der Schule sammeln • Ggf. Ergänzung des Chamäleon-Plakats durch weitere „Wenn-Antworten“ und eine Überschrift | <p>UG</p> | <p>Bepunktetes Plakat Chamäleon-Plakat</p> |

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium

Arbeitsblatt

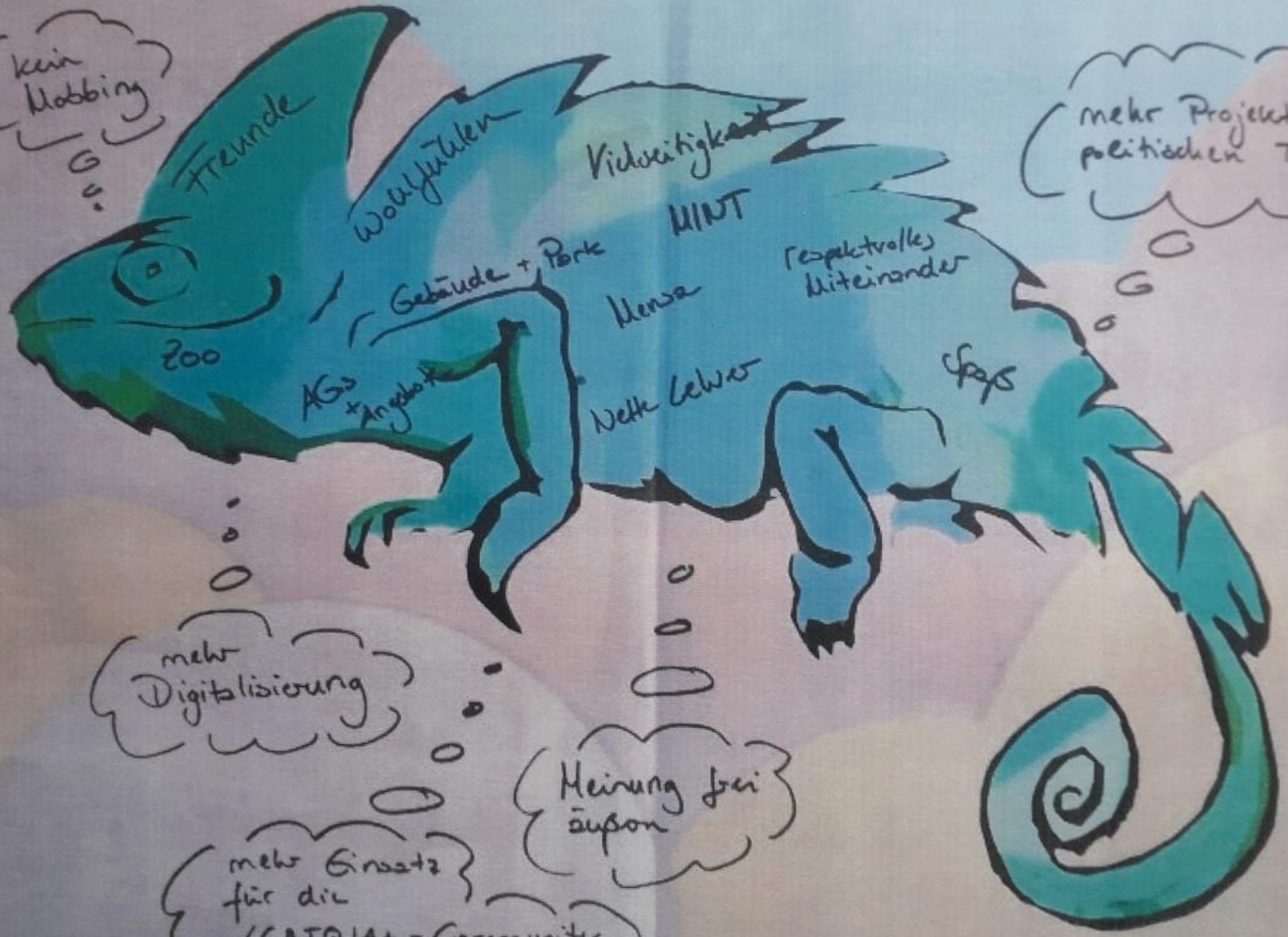
Demokratie und Mitbestimmung an meiner Schule

1. Positioniere dich jeweils auf der Skala „absolut ↔ gar nicht“. Finde ein Beispiel und vervollständige zum Schluss die beiden Aussagen in den unteren Kästen.
2. Tauscht euch in Kleingruppen über eure Antworten aus: In welchen Bereichen habt ihr Mitsprachemöglichkeiten, wo nicht?
3. Diskutiert in eurer Gruppe, ob sich etwas ändern sollte, oder nicht: Seht ihr an eurer Schule Handlungsbedarf und wenn ja, welchen?

| | Frage | absolut | ↔ | gar nicht | Beispiel |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 1 | Unsere Schul-/Klassenregeln kann ich mitbestimmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Inhalte und Arbeitsformen im Unterricht kann ich mitentscheiden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Wenn ich gute Ideen habe, wie wir unsere Klasse/Schule verbessern könnten, werden sie angehört und umgesetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Ich weiß, wen ich ansprechen kann, wenn ich ein Anliegen/eine Frage habe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Ich fühle mich von meiner SV vertreten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | Im Klassenrat besprechen wir Themen, die ich wichtig finde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | Ich habe das Gefühl, an der Schule/in meiner Klasse etwas verändern zu können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Ich fühle mich als Teil der Schulgemeinschaft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | Wenn ich etwas sage, wird es genauso ernst genommen wie bei anderen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | (a) Ich kenne meine Rechte als Schüler*in und (b) diese Rechte werden an der Schule eingehalten (wenn nicht, kann ich das melden/besprechen). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11 | Ich entscheide mit, wo unsere Klassenfahrt/unsere Wandertage hingehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

kein
Mobbing

mehr Projekte zu
politischen Themen



200

mehr
Digitalisierung

Meinung frei
äußern

mehr Einsatz
für die
LGBTQIA+ - Community

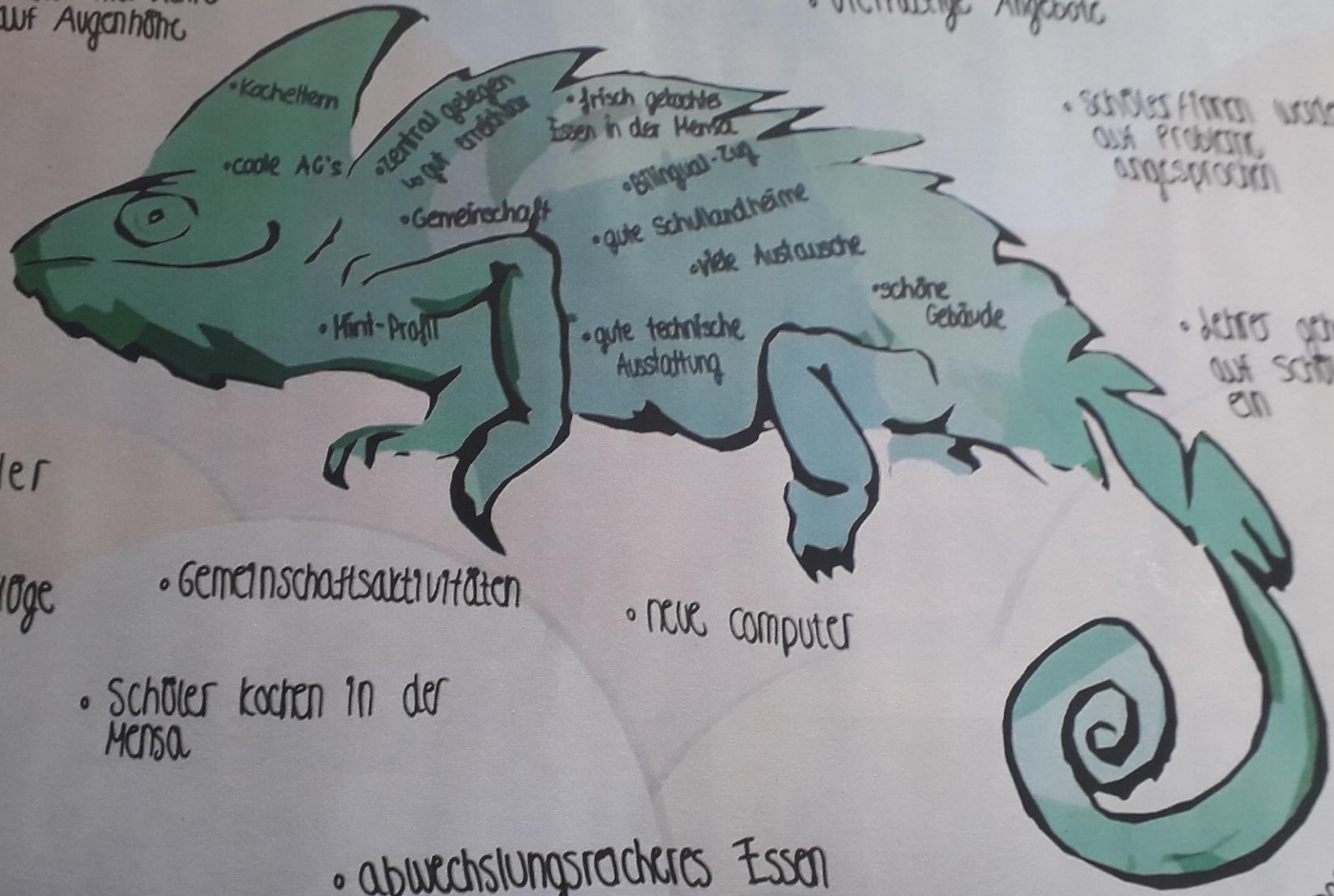
• Schüler und Lehrer auf Augenhöhe

• vielfältige Angebote

• Schüler können werden auf Probleme angesprochen

• Lehrer gehen auf Schüler/innen ein

• Angebote entsprechen den Interessen der Schüler/innen



• Kachelkern

• code AG's

• zentral gelegene
In gut erreichbar

• Gemeinschaft

• Mini-Profil

• frisch gebacktes
Essen in der Mensa

• Bilingual-Zug

• gute Schulkandheime

• viele Austausch

• gute technische
Ausstattung

• schöne
Gebäude

• digitaler

• mehr Ausflüge

• Gemeinschaftsaktivitäten

• neue Computer

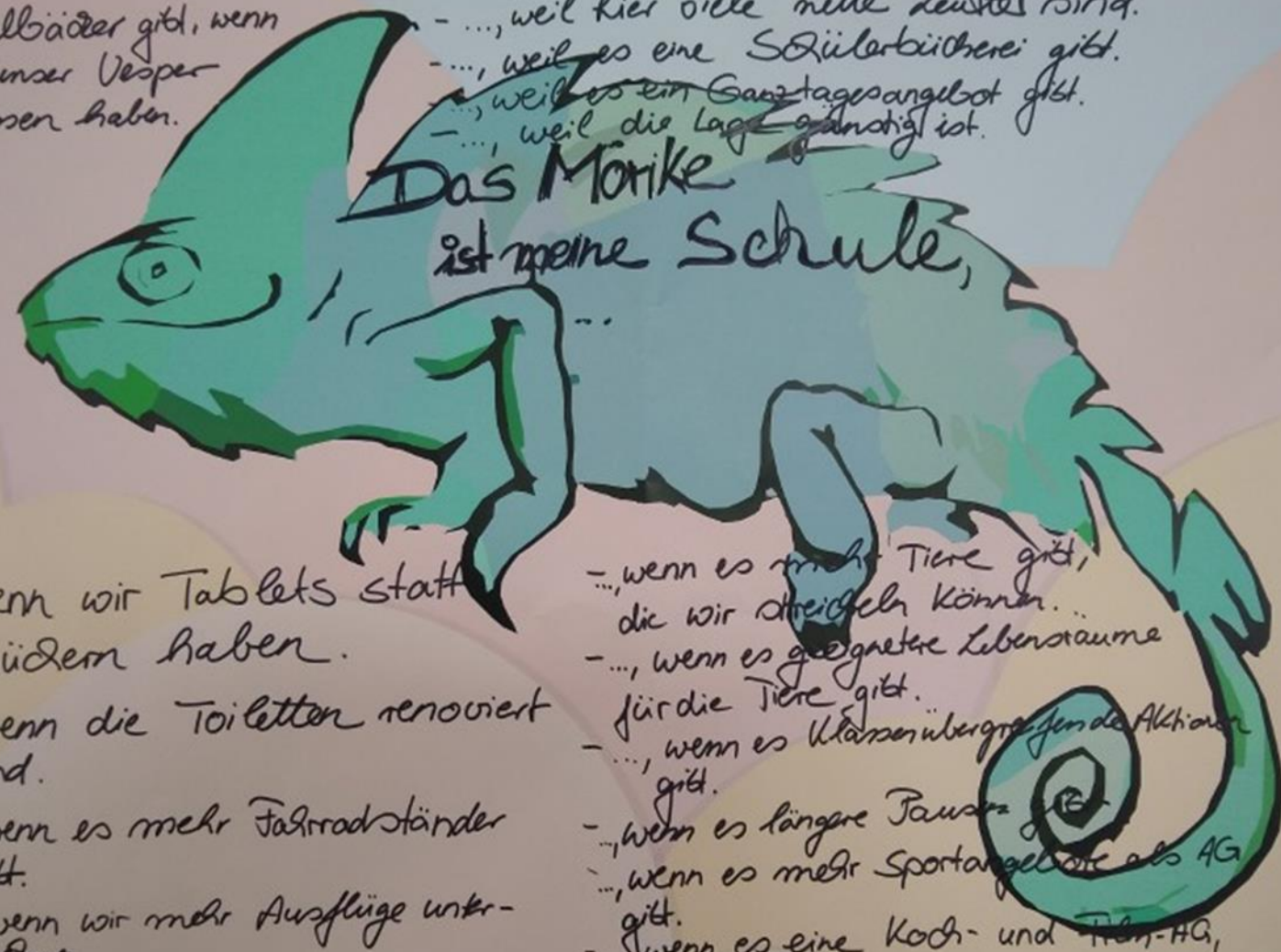
• Schüler kochen in der
Mensa

• abwechslungsreicheres Essen
in der Mensa

- ..., weil es einen Schulbäder gibt, wenn wir unser Vesper vergessen haben.

- ..., weil wir einen Nachhilfe pool haben.
- ..., weil hier viele nette Leute sind.
- ..., weil es eine Schülerbücherei gibt.
- ..., weil es ein ~~Ganztagesangebot~~ gibt.
- ..., weil die Lage ~~günstig~~ ist.

Das Morike ist meine Schule,



- ..., wenn wir Tablets statt Büchern haben.
- ..., wenn die Toiletten renoviert sind.
- ..., wenn es mehr Fahrradständer gibt.
- ..., wenn wir mehr Ausflüge unternehmen
- ..., wenn es Angebote für die Mittagspause gibt...

- ..., wenn es mehr Tiere gibt, die wir streicheln können.
- ..., wenn es geeignete Lebensräume für die Tiere gibt.
- ..., wenn es Klassenübergreifende Aktionen gibt.
- ..., wenn es längere Pausen gibt.
- ..., wenn es mehr Sportangebote als AG gibt.
- ..., wenn es eine Koch- und Film-AG, Zauber gibt.
- ..., wenn es Kopfhörer (bei Geräuschpegel) gibt.
- ..., wenn es größere Spinde gibt.

noch mehr
AGs

noch mehr
(Frei)zeit
miteinander

mehr
Spinde



Weniger
Notendruck

mehr Hygiene

mehr
Mitbestimmung

mehr
Regalplatz
für Schüler

Ergebnisse der Leitbild-KL-Stunde am 1. Schultag (Chamäleon-Plakate)

- Mehr Mitbestimmung
- Mehr Ausflüge
- Mehr klassenübergreifende Aktivitäten
- Längere Pausen, mehr soziales Miteinander
- Stärkung der L-S-Beziehung
- Vielfalt thematisieren
- Rassismus bekämpfen

Leitsatz 4:

Wir identifizieren uns mit unserer Schule, indem wir uns persönlich einbringen, unseren vielseitigen Interessen Raum geben und das Schulleben aktiv mitgestalten.

- Schönere Klassenräume
- Pausenbereich aufwerten
- Toiletten sauber halten / renovieren
- Mehr Tiere
- Wasserspender im Hauptbau
- Mehr Spinde

- Mehr Digitalisierung
- Mehr AGs

Wie aus Chamäleon-Plakaten Projektstage werden



Grundidee der Projektstage:
Möglichst viele Themen und Wünsche aufgreifen, die von den Klassen am 1. Schultag auf den Chamäleon-Plakaten gesammelt wurden.

Finanzielle Förderung der Projektstage durch das Bundesprogramm „Demokratie leben!“

- Der **Verein der Freunde und Ehemaligen des Mörike-Gymnasiums Esslingen e. V.** beantragte eine Förderung unserer Projektstage beim Landkreis Esslingen, die in vollem Umfang bewilligt wurde.
- Damit wurden unsere Projektstage als Gesamtprojekt genehmigt und waren voll förderfähig.
- Die Fördermittel stammten aus dem Bundesprogramm „Demokratie leben!“ und werden im Rahmen des **„Aktionsprogramms für Demokratie und Toleranz im Landkreis Esslingen“** vergeben.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**

Mörrike-Projektstage 18.07.-20.07.2022

- Während die Klassen 5/6 Projekte im Klassenverband durchführten, konnten die Schüler/innen der Klassen 7-11 aus über 50 Projektangeboten wählen. Damit war die **Mitbestimmung der Schülerschaft** schon im Prozess angelegt, bei manchen Projekten wurden die Schüler/innen in die thematische Ausgestaltung der Projekte miteinbezogen.
- Auch inhaltlich hatten **viele Projekte einen Bezug zur Demokratiebildung**, etwa die Workshops der Landeszentrale für politische Bildung zum Thema „Fake News“ oder „Festung Europa?“ sowie Angebote des Demokratiezentrum Baden-Württemberg.
- Neben den **außerschulischen Partnern** aus dem Bereich der politischen Bildung gab es Workshops der AOK zu den Themen Umgang mit Fehlschlägen oder Stressmanagement, Selbstfürsorge und Resilienz.
- Auch Angebote von Lehrkräften wie das Yoga-Projekt setzten an der **psychischen Stärkung der Jugendlichen** an – dringend notwendig nach den Belastungen, denen die Schüler/innen durch die Corona-Pandemie ausgesetzt waren und sind.

Mörrike-Projekttag – Impressionen



Die Klasse 6a besuchte den Förster im Esslinger Wald und setzte sich im Freilichtmuseum Beuren mit dem **Thema Nachhaltigkeit** auseinander.

„Schule turnt“: Das Sportevent des Schwäbischen Turnerbundes und des Kultusministeriums wurde von der Fachschaft Sport für die 5. Klassen ans Mörrike geholt.

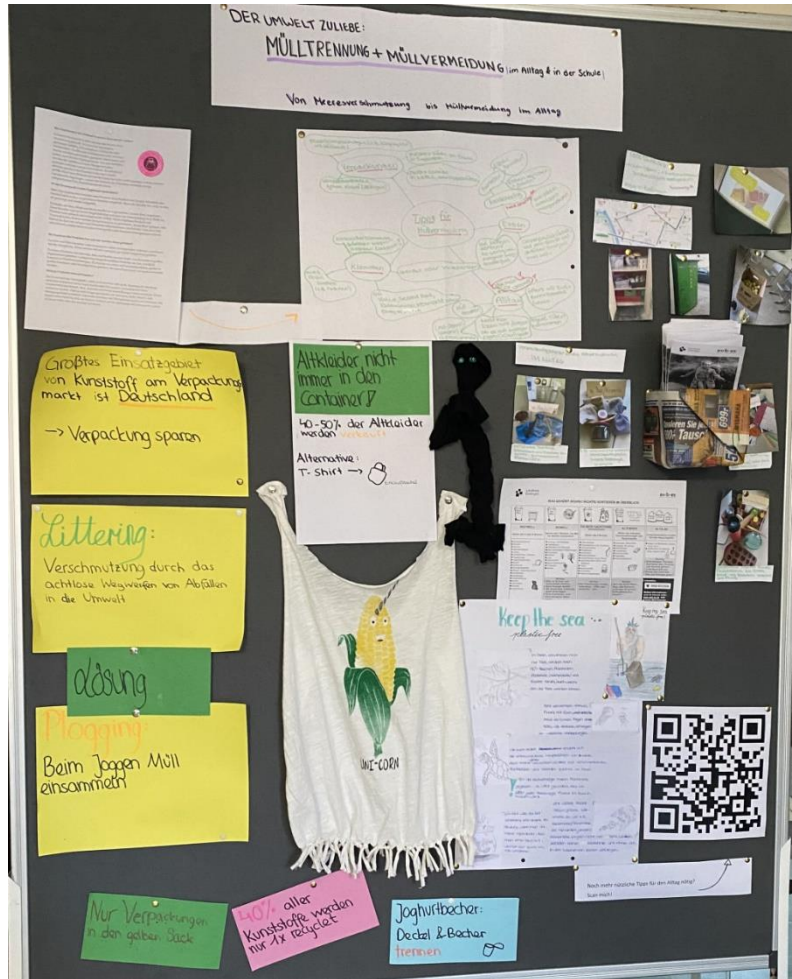
Mörrike-Projektstage – Impressionen



Bei Herrn Fischer wurde gekocht wie bei Hildegard von Bingen – auf offenem Feuer und mit ganz vielen Kräutern. Eine Auswahl von Fragen, die zeigt, wie „ganzheitlich“ gearbeitet und gelernt wurde:

- Wie komme ich in einer Gruppe vom Jugendlichen zurecht, die ich nicht kenne? Wie lassen sich fair und angemessen Aufgaben verteilen?
- Welche Wildkräuter schmecken und sind gesund? Mit welchen giftigen Kräutern kann man sie verwechseln? Welche Alkaloide können „Visionen“ hervorrufen?
- Wie fühlt sich das an, wenn nicht die Uhr, sondern das Wetter die Planung und Durchführung der Arbeitsabläufe bestimmt?
- Wie verlässlich sind autobiografische Schriften? Welche Rolle nahmen Frauen in der mittelalterlichen Gesellschaft ein?

Mörrike-Projekttag – Impressionen



Die TeilnehmerInnen des dreitägigen Projekts „Müllvermeidung und Mülltrennung in der Schule und im Alltag“ von Frau Schober lernten während der Projekttag einiges rund um das Thema Müll.

- Wir besuchten beispielsweise den Unverpacktladen „Ohne Ebbes“, um verschiedene Möglichkeiten, Verpackungsmüll zu vermeiden, kennenzulernen. In mitgebrachten Behältnissen konnten die Kinder auch direkt selbst einen verpackungsarmen Einkauf durchführen.
- Auch das Thema Lebensmittelabfälle wurde behandelt. Um den SchülerInnen Foodsharing näherzubringen, besuchten wir den „Fairteiler“ nahe der Schule (vor der Friedenskirche) und bestückten diesen mit Mirabellen und Äpfeln. Es war schön zu sehen, wie sich ein älterer Herr über das frische Obst freute und direkt etwas davon einpackte.
- Nachdem wir über das korrekte Trennen von Abfällen gesprochen haben, untersuchten die SchülerInnen die aktuelle Müllsituation am Mörrike und formulierten einige konkrete Verbesserungsvorschläge, von denen einige hoffentlich schon bald umgesetzt werden können.